

Maatwerk in dyslexiezorg

Congres Stichting Dyslexie Nederland

Tijs Kleemans
17-04-2026

Radboud Universiteit



WAT GAAN WE BESPREKEN

Aan het eind van deze lezing...



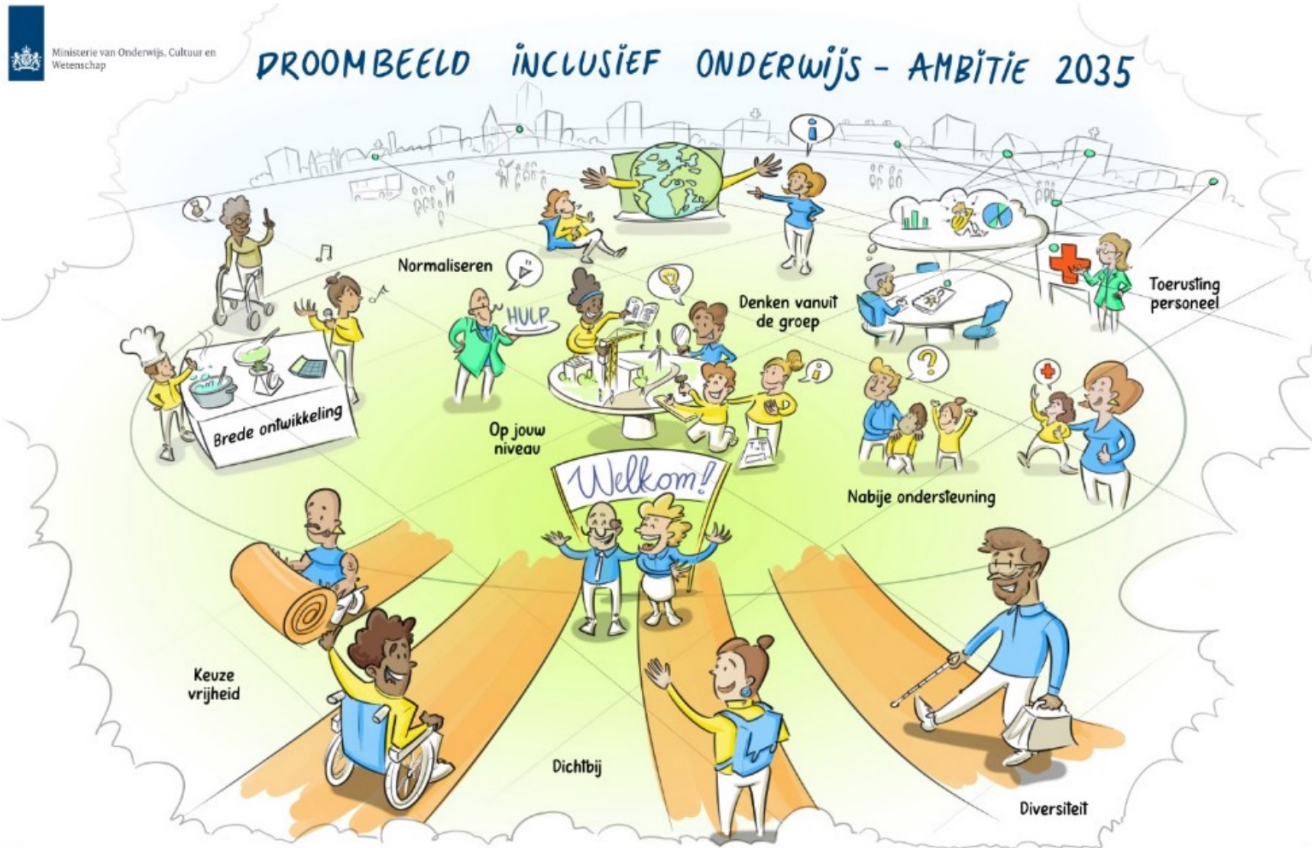
- weet ik de *actuele stand van zaken* in het wetenschappelijk onderzoek naar leerproblemen
- begrijp ik *waarom* maatwerk in dyslexiezorg belangrijk is
- weet ik *waar* kansen liggen om bij te dragen aan maatwerk in dyslexiezorg
- heb ik een *kapstok* waaraan ik de overige lezingen van vandaag kan ophangen

ONDERZOEK NAAR LEERPROBLEMEN

Radboud Universiteit

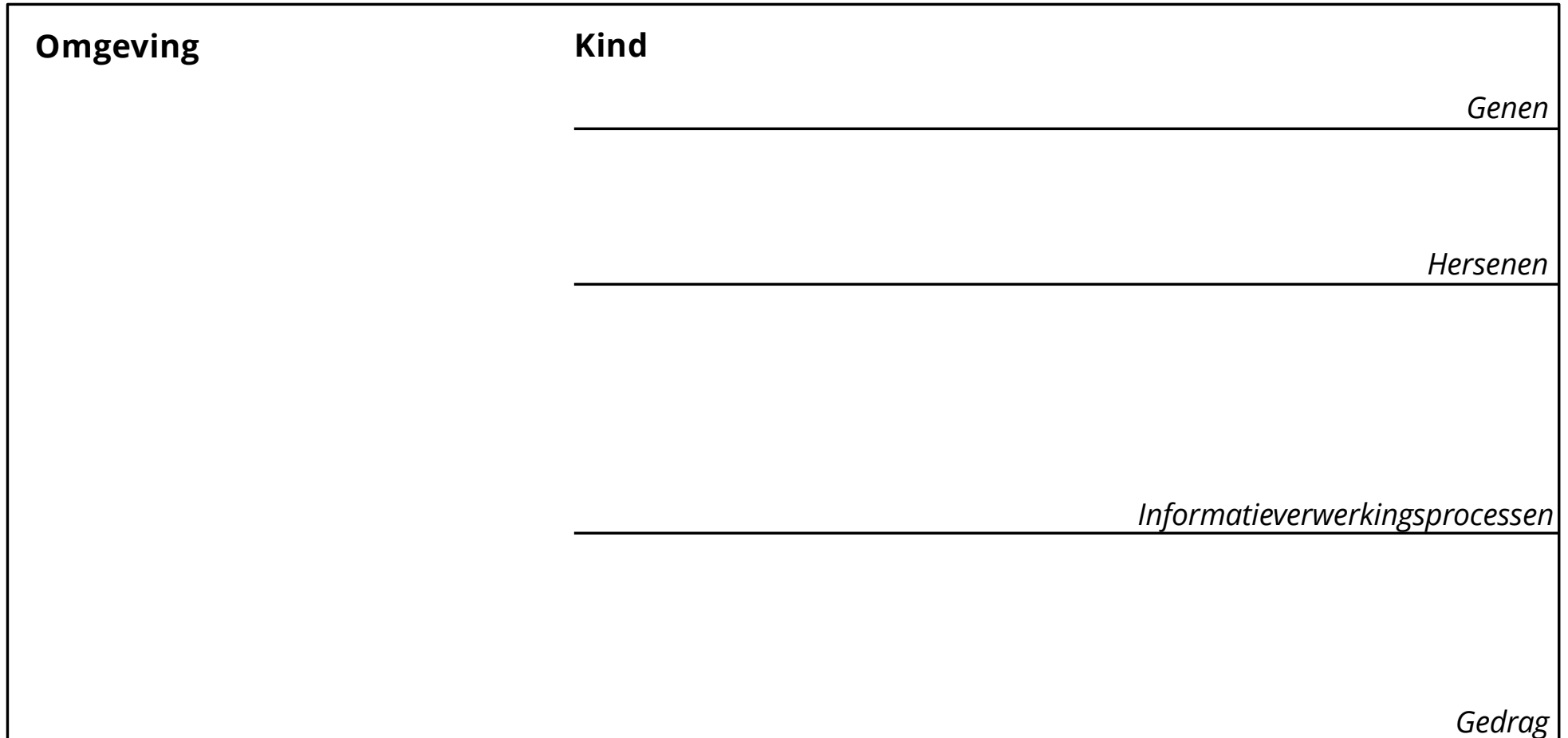


ONDERWIJSCONTEXT



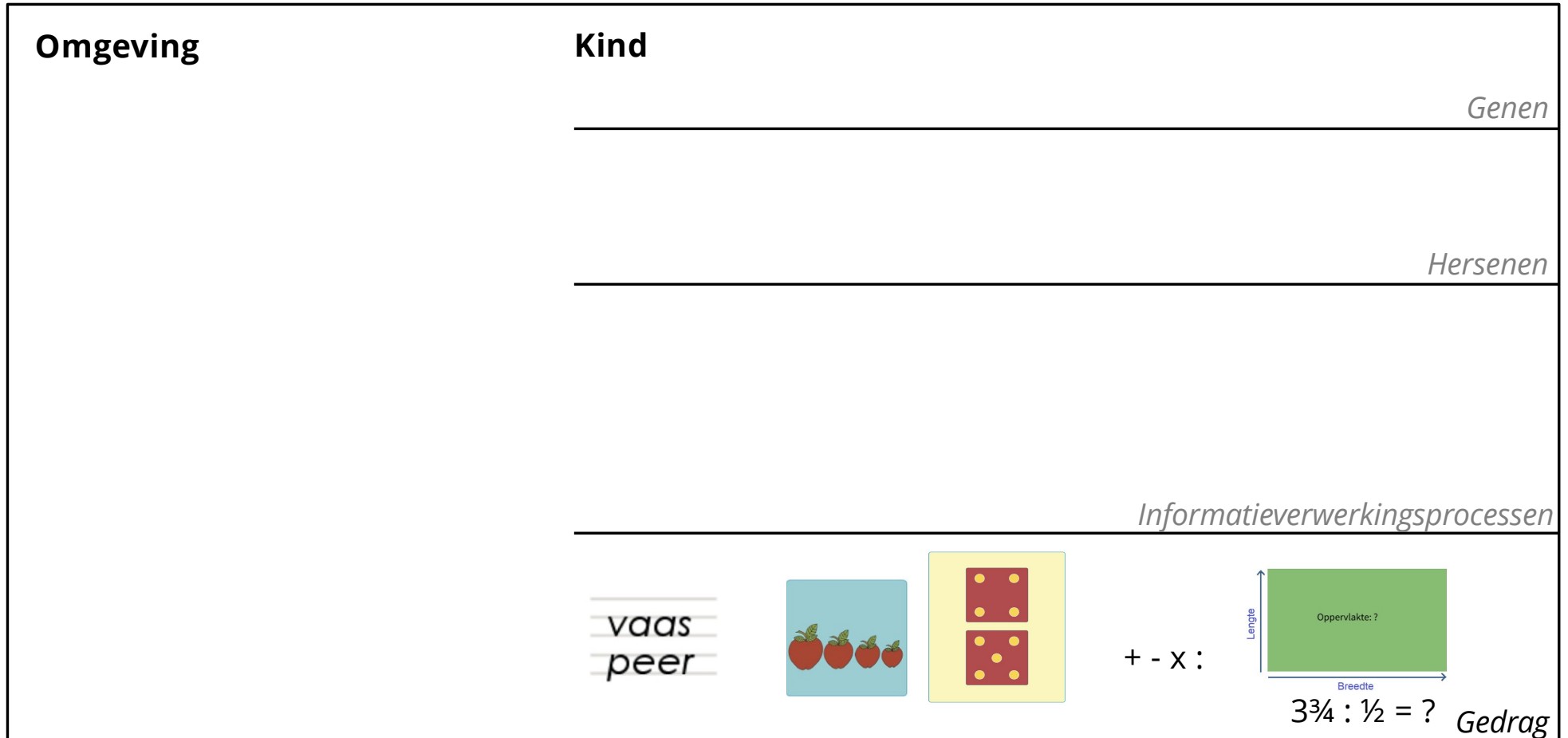
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (2024)

THEORETISCH RAAMWERK



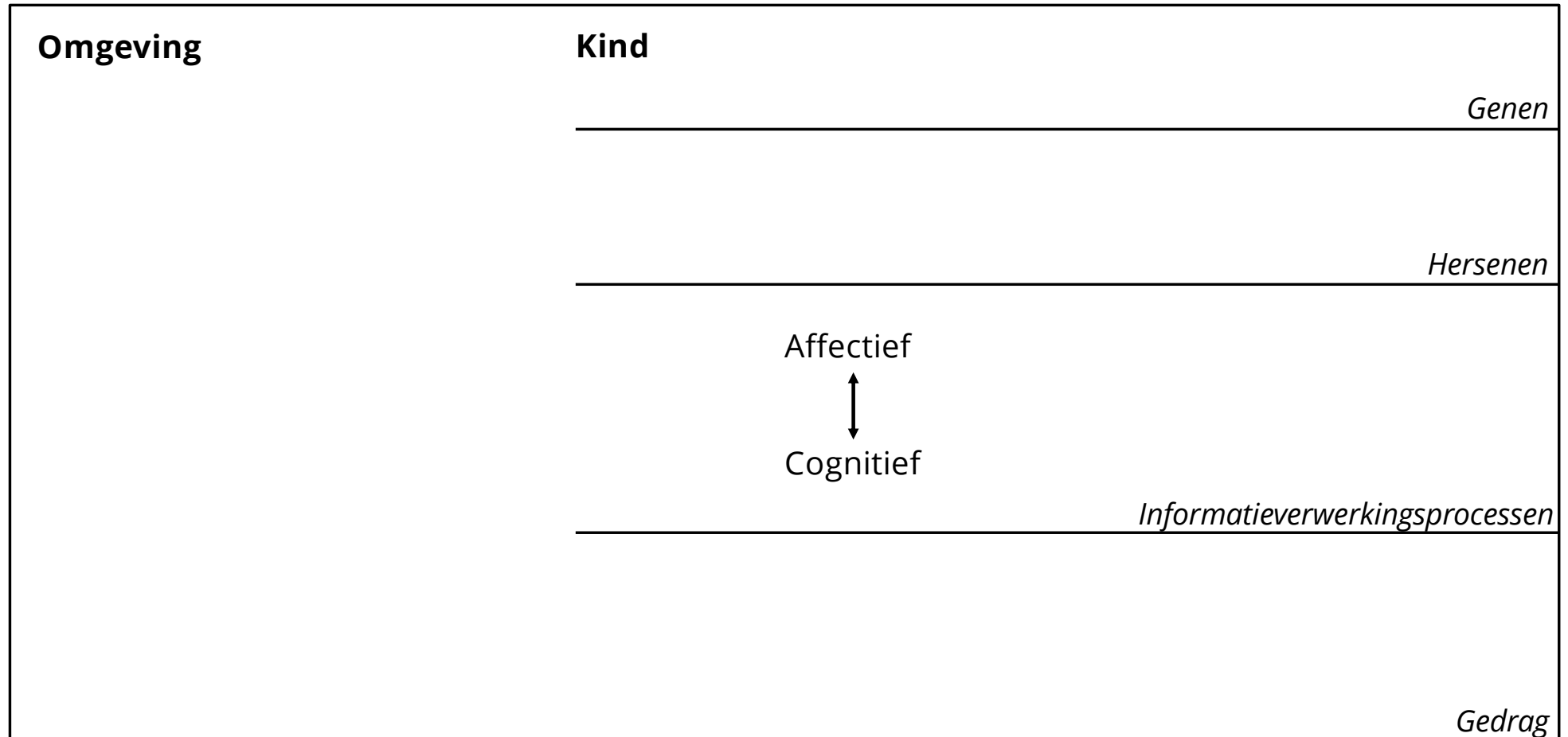
Pennington, 2006; McGrath et al., 2020

THEORETISCH RAAMWERK

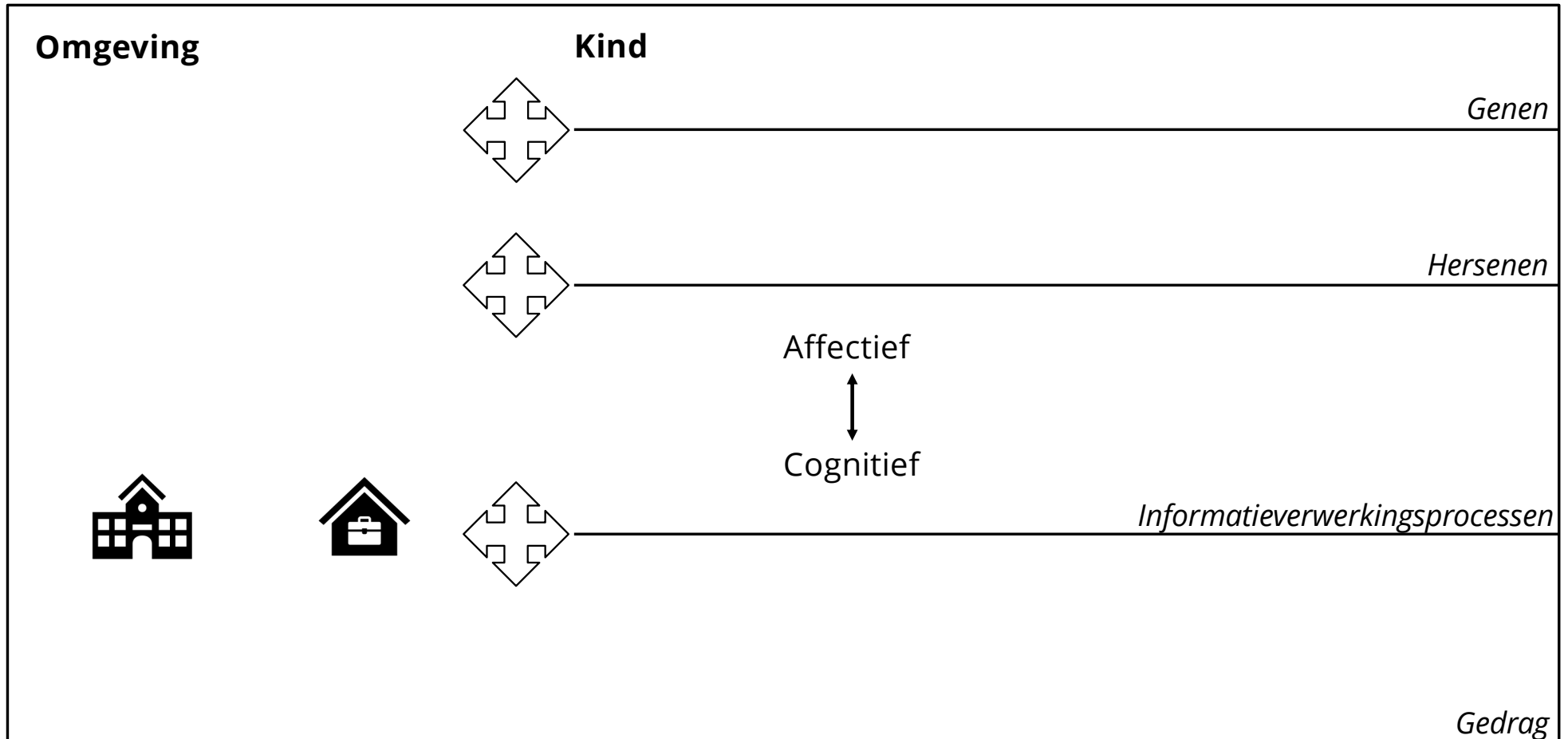


Verhoeven en Keuning, 2018;
Ruijsenaars et al., 2021; Philpot et al., 2023

THEORETISCH RAAMWERK



THEORETISCH RAAMWERK

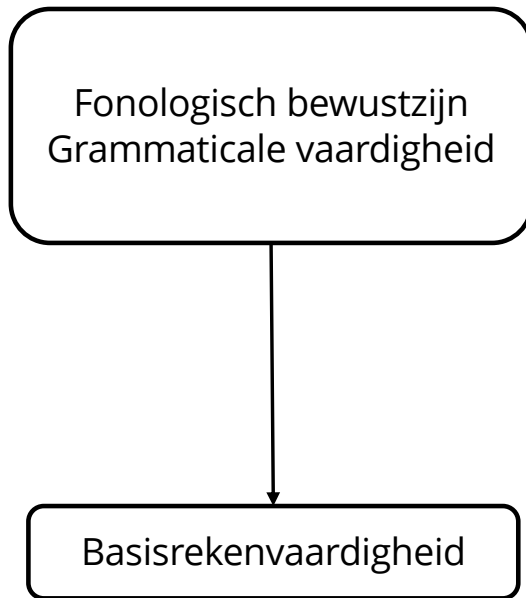


Ruijsenaars et al., 2014; Van Bergen et al., 2014

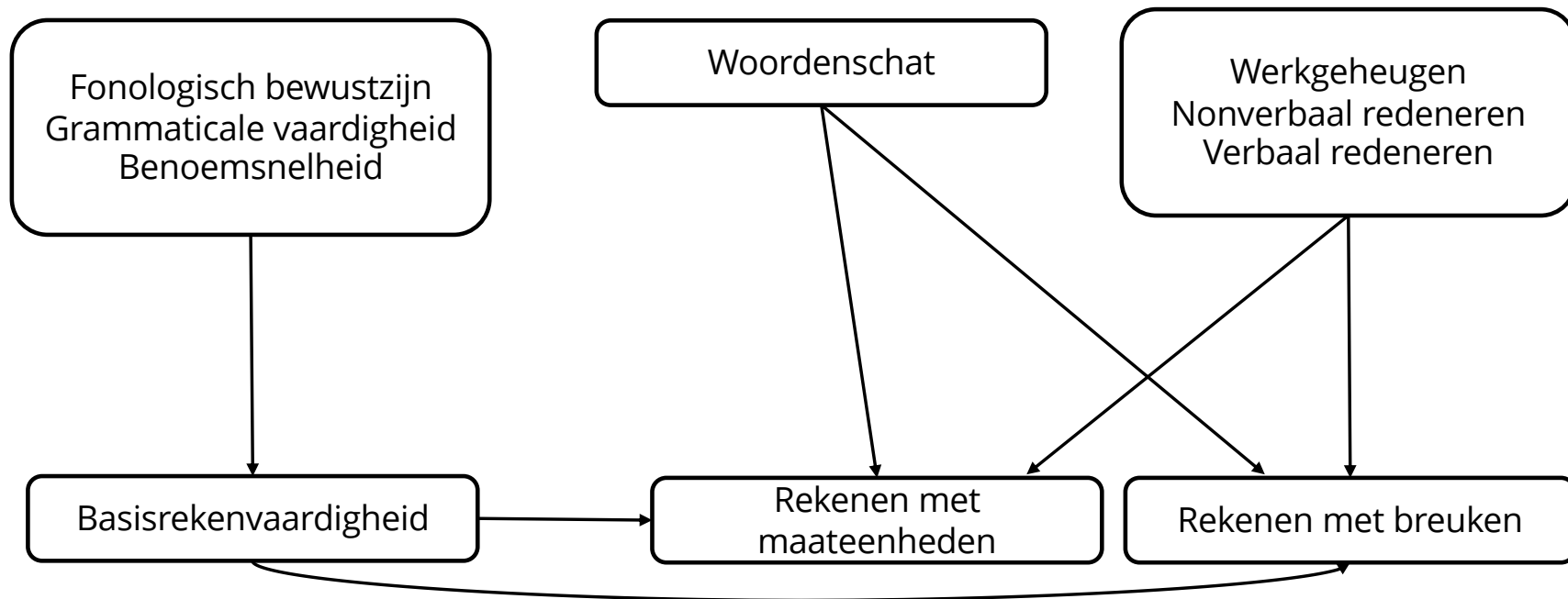
1. LEZEN EN REKENEN DELEN SOMMIGE COGNITIEVE PROCESSEN

- Fonologisch bewustzijn
- Grammaticale vaardigheid
- Woordenschat / semantiek
- Benoemsnelheid

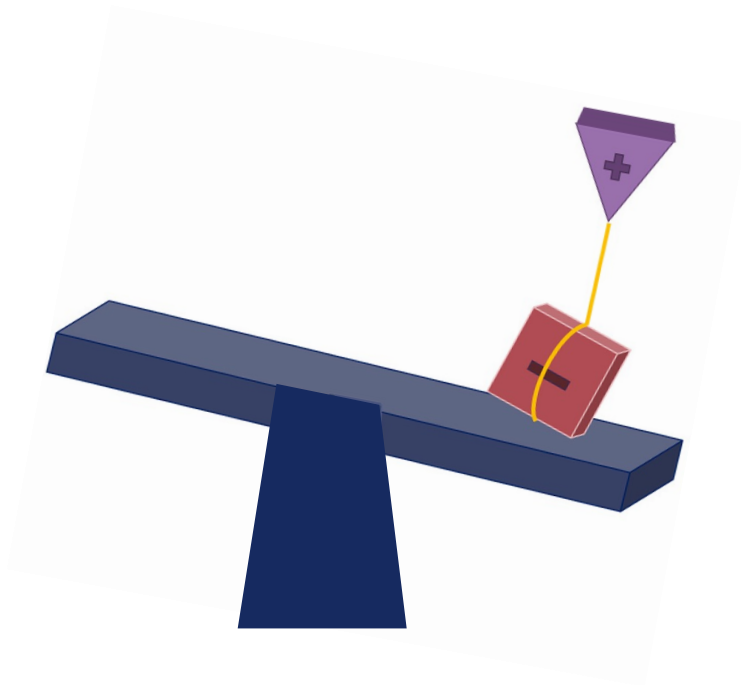
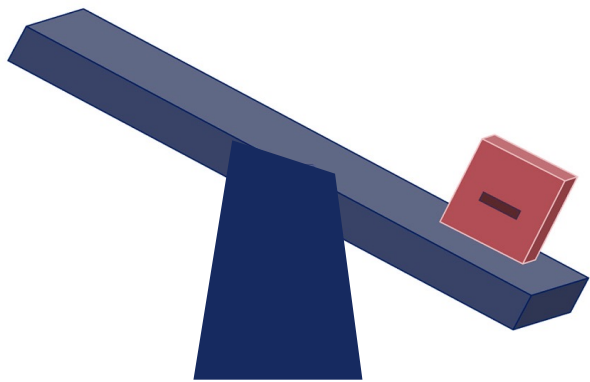
ONDERBOUW- GROEP 2, 3 EN 4



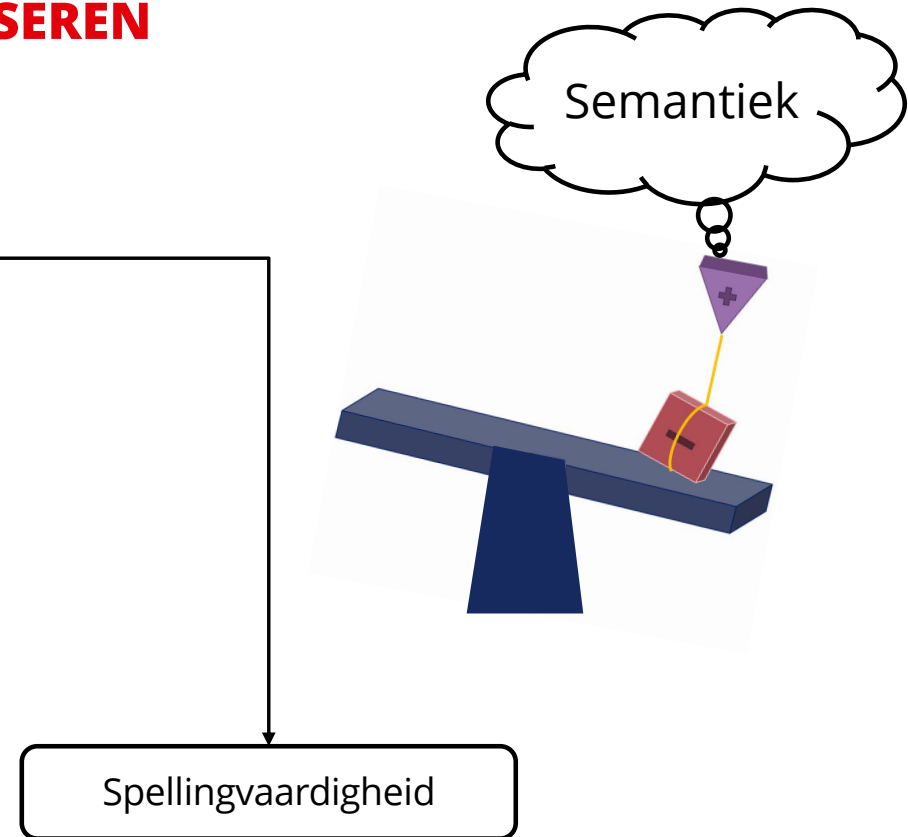
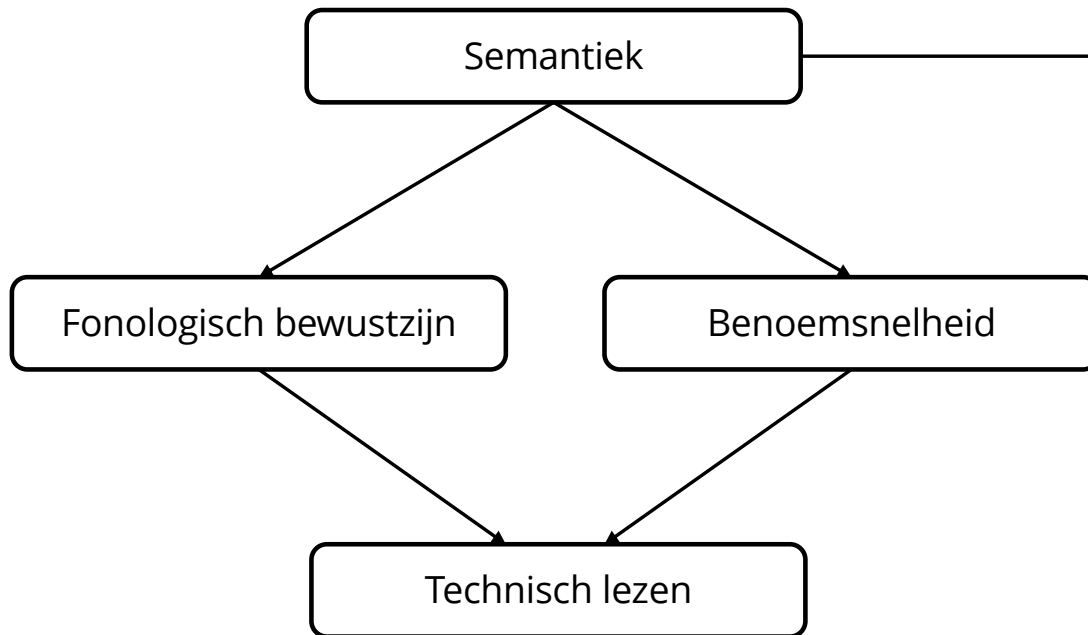
BOVENBOUW- GROEP 6 EN 7



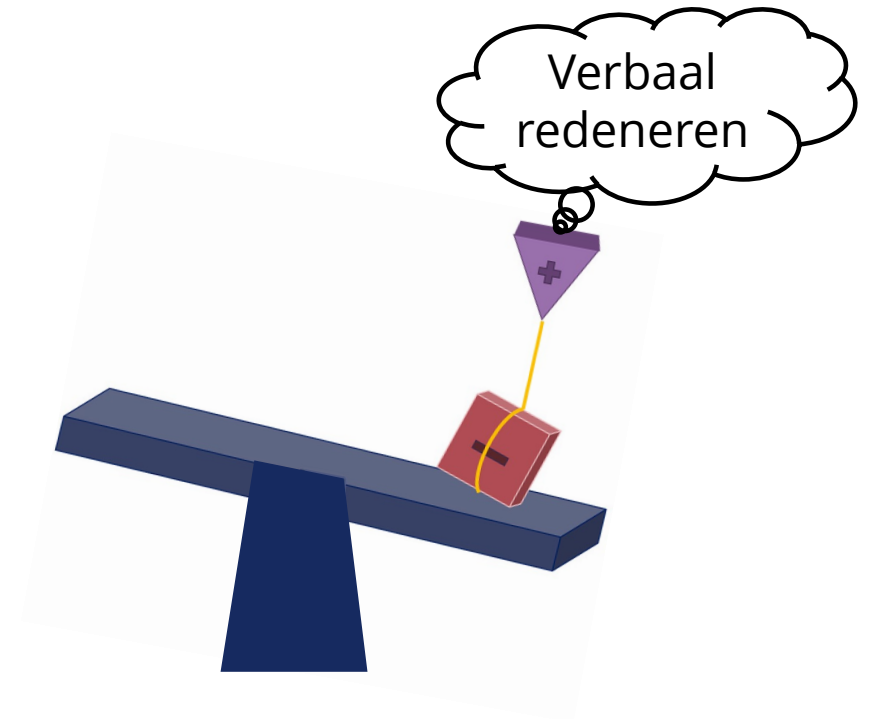
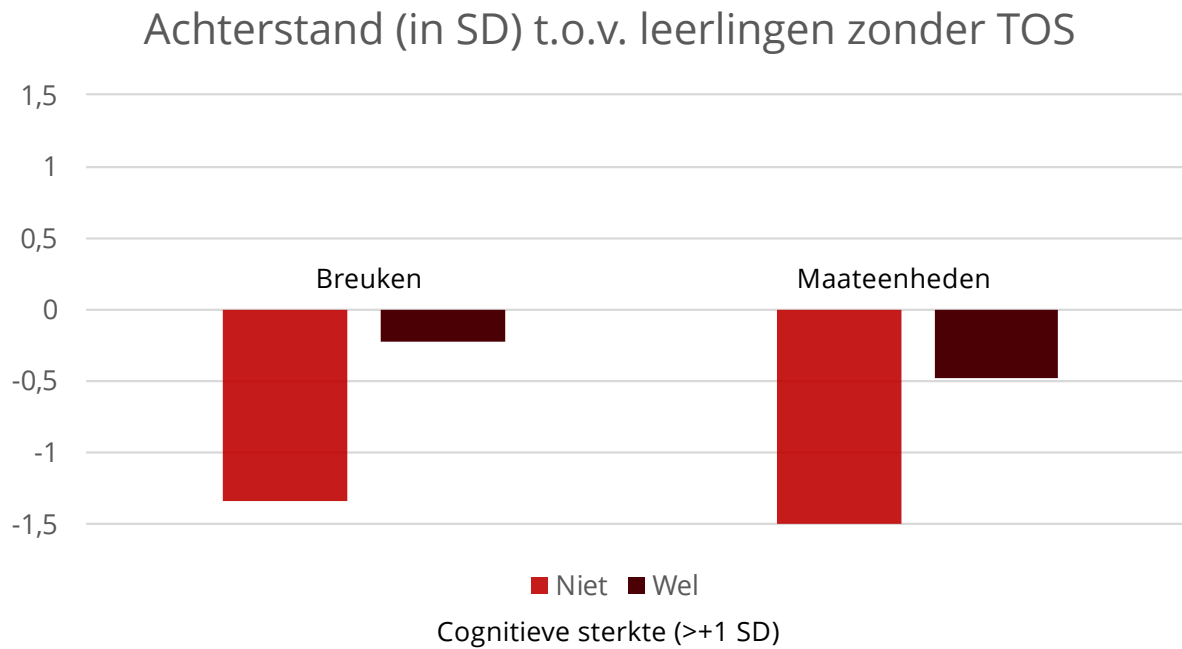
2. COGNITIEVE STERKTEN KUNNEN COMPENSEREN



2. COGNITIEVE STERKTEN KUNNEN COMPENSEREN



2. COGNITIEVE STERKTEN KUNNEN COMPENSEREN



3. LEERPROBLEMEN ZIJN HETEROGEEN

Kind 1



Kind 2

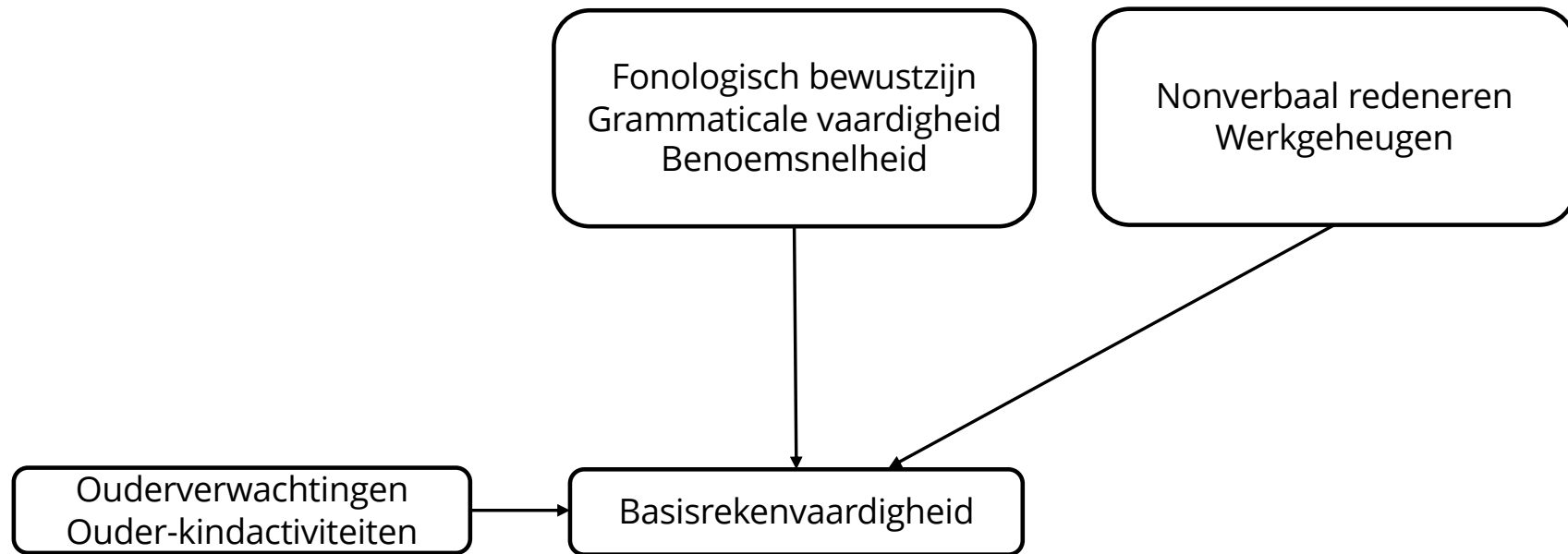


Diagnostiek van ernstige leerproblemen is maatwerk

4. CONTEXT KAN VERSCHILLEN VERKLEINEN

Omgeving

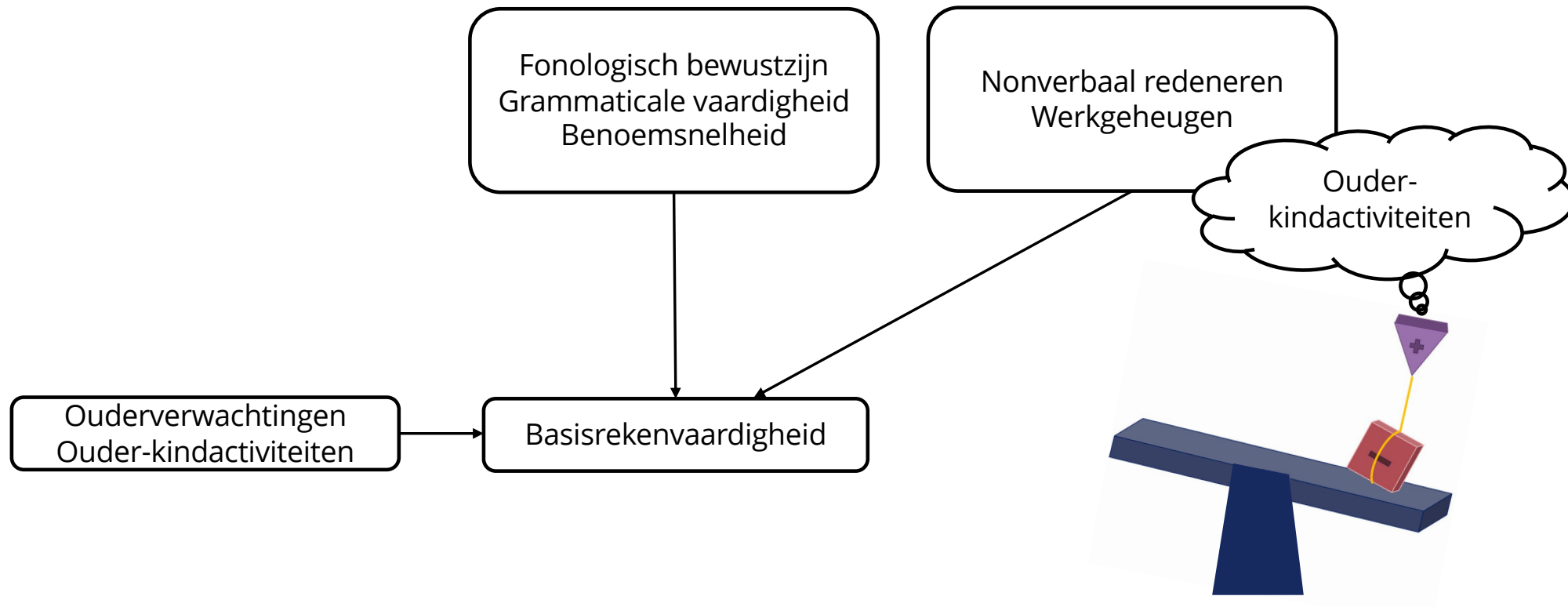
Kind



4. CONTEXT KAN VERSCHILLEN VERKLEINEN

Omgeving

Kind



**Variatie in leren is de realiteit
waarin álle kinderen zich ontwikkelen**

MAATWERK IN DYSLEXIEZORG

Radboud Universiteit



DE PRAKTIJK IS WEERBARSTIG

Ketenpartners

Ondersteuningsniveau 4

Diagnostiek en behandeling binnen specialistische onderwijs- en zorgvoorzieningen



School

Ondersteuningsniveau 3

Gerichte intensieve interventies

Ondersteuningsniveau 2

Interventies voor kleine groep leerlingen

Ondersteuningsniveau 1

Evidence-informed instructie voor alle leerlingen



Protocol Dyslexie Diagnostiek en Behandeling - versie 3.0

Versie 1.0



Stroo en Visser-van Balen (2023)



BIJSTUREN OP DE LAGERE NIVEAUS

Ketenpartners

Ondersteuningsniveau 4

Diagnostiek en behandeling binnen specialistische onderwijs-en zorgvoorzieningen



School

Ondersteuningsniveau 3

Gerichte intensieve interventies

Ondersteuningsniveau 2

Interventies voor kleine groep leerlingen

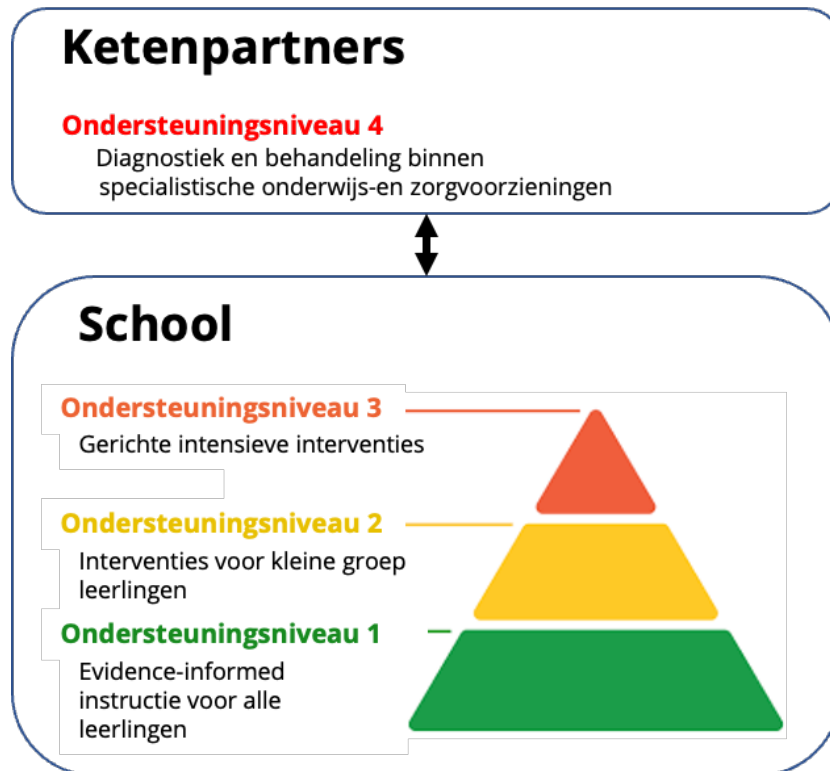
Ondersteuningsniveau 1

Evidence-informed instructie voor alle leerlingen



This
IS WHERE THE
★MAGIC★
HAPPENS

TAKE HOME: MAATWERK IN DYSLEXIEZORG IS EEN ODE AAN DE GEDRAGSWETENSCHAPPER

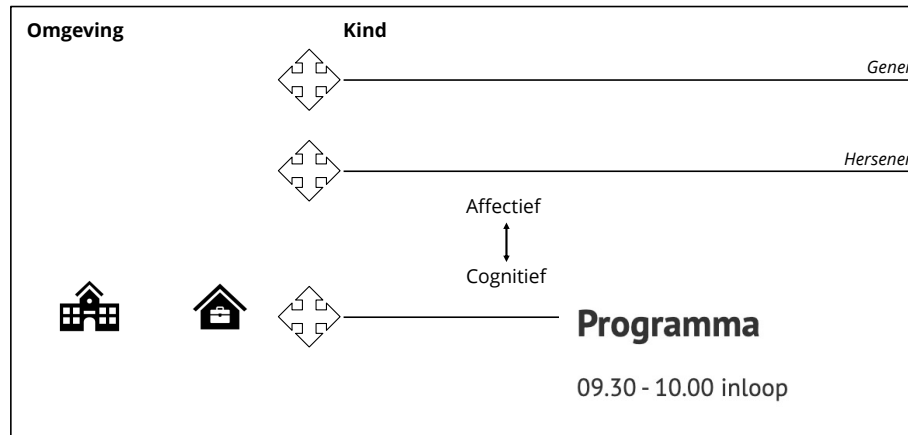


- Brede diagnostiek noodzakelijk op niveau 4
PDDB3.0 binnen een bredere benadering van de diagnostiek en behandeling van dyslexie

SDN, mei 2025

- Investeer in ondersteuningsniveau 1,2 **én 3.**

LEZINGEN VANDAAG



09.30 - 10.00 inloop

10.00 - 10.35 Opening en openingslezing 'Maatwerk in dyslexiezorg' - prof dr Tijs Kleemans, Radboud Universiteit Nijmegen

10.35 - 11.05 Accuratesse en snelheid in de behandeling van leesproblemen - dr Madelon van den Boer, Universiteit van Amsterdam

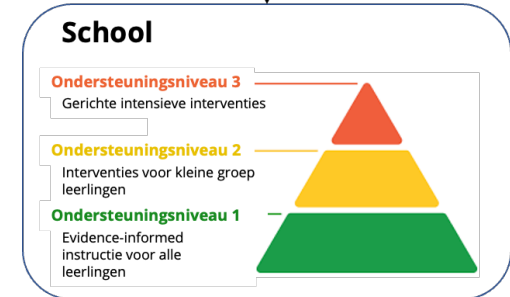
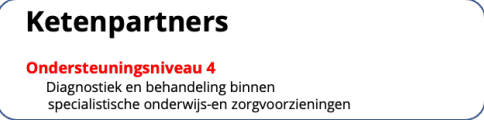
11.05 - 11.30 koffiepauze

11.30 - 12.00 Aap-Noot-TOS: Effecten van dyslexiebehandeling bij kinderen met TOS en dyslexie - dr Cara Verwimp en prof dr Elise de Bree, Universiteit van Amsterdam

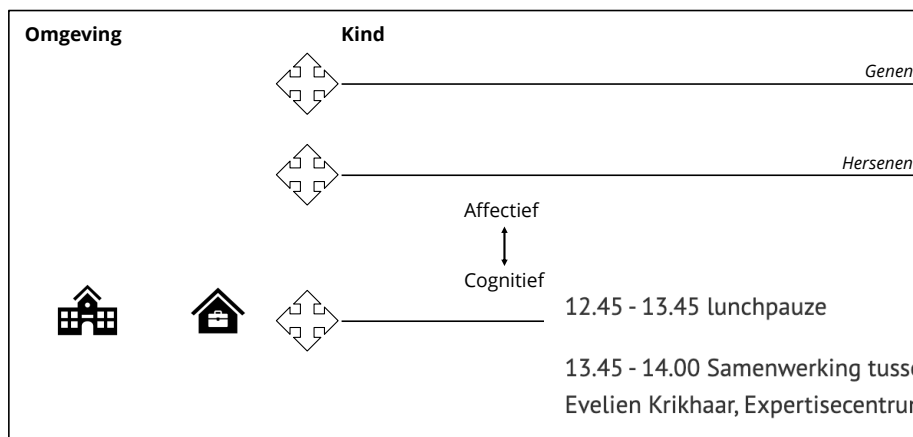
12.00 - 12.30 Beschermende factoren in de leesontwikkeling - dr Sietske van Viersen, Universiteit Utrecht

12.30 - 12.45 uitloop/ruimte voor vragen

12.45 - 13.45 lunchpauze



LEZINGEN VANDAAG



12.45 - 13.45 lunchpauze

13.45 - 14.00 Samenwerking tussen ouders, zorg en onderwijs (OZO): Handreiking en goede voorbeelden van Dyslexie Centraal - Evelien Krikhaar, Expertisecentrum Nederlands/Dyslexie Centraal

14.00 - 14.30 Psycho-educatie via het verhaal van het kind: beelden zeggen meer dan woorden - Ellen Loykens, Molendrift

14.30 - 14.45 Wat weten we (niet) over psycho-educatie bij dyslexie? - dr Jurgen Tijms, Universiteit van Amsterdam

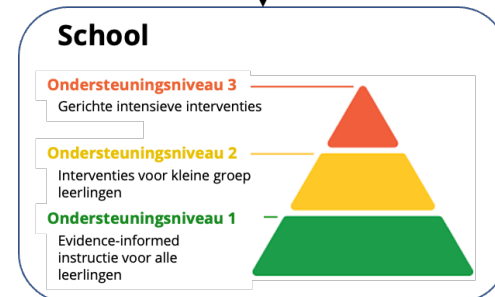
14.45 - 15.15 pauze

15.15 - 15.45 Aandacht voor de lees-en spellingbeleving binnen de dyslexiebehandeling - drs Jojanneke van der Beek, Radboud Universiteit Nijmegen

15.45 - 16.15 Help! Mijn kind heeft huiswerk van de dyslexiekliniek - prof dr Peter de Jong en prof dr Geertjan Overbeek, Universiteit van Amsterdam

16.15 - 16.30 afsluiting (opbrengst van de dag) - prof dr Tijs Kleemans / prof dr Peter de Jong

16.30 - 17.30 borrel



**DANK VOOR UW AANDACHT
EN VEEL INSPIRATIE TOEGEWENST!**